

Министерство образования Омской области  
бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области  
«Омский педагогический колледж № 1»

Рабочая программа учебной дисциплины  
**ОП.06 «Проектная и исследовательская деятельность  
в профессиональной сфере»**  
по специальности  
**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

Омск, 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **«ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686.

Организация-разработчик: бюджетное профессиональное образовательное учреждение Омской области «Омский педагогический колледж № 1» (далее – БПОУ «ОПК № 1»)

Разработчики:

Глазачева Мария Владимировна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»,

Покровская Надежда Александровна, преподаватель БПОУ «ОПК № 1»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                         | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                    | 7         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 17        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21        |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 686.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04 | анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>обосновывать актуальность темы исследования;<br>определять методы для организации собственного исследования;<br>определять методологический аппарат исследования;<br>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; | логику исследования,<br>структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;<br>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;<br>характеристику исследовательских методов;<br>компоненты методологического аппарата исследования;<br>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;<br>способы фиксации изученного материала;<br>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;<br>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>обобщать и анализировать результаты исследования;<br>оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>использовать приемы защиты результатов исследования;<br>разрабатывать педагогический проект;<br>оформлять педагогический проект | основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;<br>требования к оформлению и представлению результатов работы;<br>порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;<br>теоретические аспекты педагогического проектирования;<br>структура педагогического проекта.<br>технология педагогического проектирования |
| ПК 1.6 | анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;<br>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования                                                                                                           | подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования                                                                                                                                                                                                                      |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 72          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 54          |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 18          |
| практические занятия                                               | 18          |
| <b>Практическая подготовка</b>                                     | 36          |
| Курсовое проектирование                                            | 18          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                     | 14          |
| <i>Консультации</i>                                                | 2           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 2           |

### 2.1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма обучения)

| Вид учебной работы                                                 | Объем часов |
|--------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | 72          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | 40          |
| в том числе:                                                       |             |
| теоретическое обучение                                             | 12          |
| практические занятия                                               | 10          |
| <b>Практическая подготовка</b>                                     | 12          |
| Курсовое проектирование                                            | 18          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                     | 28          |
| <i>Консультации</i>                                                | 2           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 2           |

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» (очная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов  | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы исследовательской деятельности</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>34/24</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6                               |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Наука и научное познание.<br>Исследования в педагогике                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/-</b>   |                                                                  |
|                                                                                                                   | Понятие «наука», предмет науки. Основные отличия научных знаний перед знаниями, получаемыми в сфере обыденного, стихийно-эмпирического познания. Роль науки в решении глобальных проблем современности, значение норм и ценностей науки. Нахождение «поля» исследования, определение его границ. Сущность понятия «научно-педагогическое исследование». Объект и предмет исследования, их сходство и различие. | 2            |                                                                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Методология и методика исследования                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>   |                                                                  |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 1 (практическая подготовка)</b><br>Методология и методика исследования. Характерные признаки и принципы научных исследований. Понятие о логике исследования. Определение порядка организации педагогического исследования.                                                                                                                                                           | 2            |                                                                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Актуальные темы психолого-педагогических исследований в области начального общего образования | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>   |                                                                  |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 2 (практическая подготовка)</b><br>Актуальные направления и темы психолого-педагогических исследований в области начального общего образования. Обоснование актуальности психолого-педагогического исследования. Формулировка вариантов актуальных тем исследования в области начального образования.                                                                                | 2            |                                                                  |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Определение вида исследования и методологического подхода                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>   |                                                                  |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 3 (практическая подготовка)</b><br>Виды научных исследований: экспериментальные и теоретические; эмпирические и научные; фундаментальные, прикладные и исследования-разработки. Определение вида исследования и методологического подхода по актуальным темам в области начального общего образования.                                                                               | 2            |                                                                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| <b>Тема 1.5.</b><br>Проблема педагогического исследования, предпосылки ее определения   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b> |  |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие № 4 (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2          |  |
|                                                                                         | Понятие проблемы, проблемного вопроса в психолого-педагогических исследованиях. Способы формулировки проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                    |            |  |
| <b>Тема 1.5.1</b><br>Проблема педагогического исследования, предпосылки ее определения  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b> |  |
|                                                                                         | <b>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |  |
|                                                                                         | Формулировка проблемных вопросов в психолого-педагогических исследованиях в области начального общего образования. Формулировка проблемных вопросов исследования (на примере курсовой работы).                                                                                                                                                                    |            |  |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Определение актуальности, проблемы, объекта и предмета исследования | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b> |  |
|                                                                                         | <b>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |  |
|                                                                                         | Формулировка методологических характеристик исследования: актуальность, проблема, проблемный вопрос, объект и предмет исследования (на примере курсовой работы)                                                                                                                                                                                                   |            |  |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Определение цели, гипотезы и задач исследования                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b> |  |
|                                                                                         | <b>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |  |
|                                                                                         | Условия формулирования, характер выдвижения, требования к формулированию и виды гипотез. Определение цели и задач исследования. Формулировка методологических характеристик исследования: цель, гипотеза, задачи исследования (на примере курсовой работы)                                                                                                        |            |  |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Изучение источников педагогической информации                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/-</b> |  |
|                                                                                         | Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Разработка теоретических положений психолого-педагогического исследования. Методы сбора и фиксирования информации. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы | 2          |  |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Анализ психолого-педагогической литературы                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/-</b> |  |
|                                                                                         | Виды научных сообщений: доклады, тезисы, статьи, методические рекомендации, монографии, диссертации. Требования к оформлению научной работы: подготовка рукописи, требования к печати, стилю изложения. Правила оформления списка используемых источников, библиографических записей, цитат, ссылок.                                                              | 2          |  |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Определение перечня                                                | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>2/2</b> |  |
|                                                                                         | <b>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2          |  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     |                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|
| источников информации для проведения исследования                                                               | Подбор различных используемых источников, подготовка аннотаций, тезисов (на примере курсовой работы)                                                                                                                                                                                                         |     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4 |
| <b>Тема 1.11.</b><br>Определение базовых понятий по теме исследования                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2 |                                                           |
|                                                                                                                 | <i>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</i>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |                                                           |
|                                                                                                                 | Формулирование основных понятий, цитирование основных теоретических положений по проблеме исследования из различных используемых источников (на примере курсовой работы)                                                                                                                                     |     |                                                           |
| <b>Тема 1.12.</b><br>Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/- |                                                           |
|                                                                                                                 | Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях. Теоретический анализ и синтез. Абстрагирование, идеализация и конкретизация. Моделирование. Системный подход. Проектирование.                                                                                                                | 2   |                                                           |
| <b>Тема 1.13.</b><br>Методы эмпирического уровня и их роль в научных исследованиях                              | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2 |                                                           |
|                                                                                                                 | <i>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</i>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |                                                           |
|                                                                                                                 | Наблюдение, опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование), анализ документации и продуктов деятельности, тестирование, анализ передового педагогического опыта, эксперимент, экспертные методы. Подбор методов теоретического и эмпирического исследования (на примере курсовой работы)                    |     |                                                           |
| <b>Тема 1.14.</b><br>Организация опытно-экспериментальной работы. Описание хода исследования и его результатов  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/- |                                                           |
|                                                                                                                 | Опытно-экспериментальная работа. Методы обработки информации: общая характеристика. Методы качественного анализа полученной информации, их характеристика. Методы количественного анализа полученной информации, их характеристика. Использование в работе материалов других авторов, терминов, иллюстраций. | 2   |                                                           |
| <b>Тема 1.14.1</b><br>Организация опытно-экспериментальной работы. Описание хода исследования и его результатов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2 | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4 |
|                                                                                                                 | <i>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</i>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |                                                           |
|                                                                                                                 | Написание текста работы: введения, изложение материалов исследования, разделённого на главы. Формулировка выводов по главам, заключения                                                                                                                                                                      |     |                                                           |
| <b>Тема 1.15.</b><br>Оформление и представление результатов педагогического                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2/2 |                                                           |
|                                                                                                                 | <i>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</i>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |                                                           |
|                                                                                                                 | Написание введения курсовой работы, оформление списка используемых источников. Разработка структуры презентации защиты исследовательской работы                                                                                                                                                              |     |                                                           |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| исследования                                                                | (на примере курсовой работы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |              | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 09, ПК 1.4,<br>ПК 1.5, ПК 2.4 |
| <b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16/10</b> |                                                                    |
| <b>Тема 1.16</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/-</b>   |                                                                    |
| Организация проектной деятельности в начальной школе                        | Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся. История проектного метода за рубежом и в России. Психолого-педагогические условия проектирования. Классификация проектов                                                                                                                                                                                                                  | 2            |                                                                    |
| <b>Тема 1.17</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4/4</b>   |                                                                    |
| Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся              | <b>Практическое занятие № 5 (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4            |                                                                    |
|                                                                             | Проектная деятельность педагога и обучающегося. Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ. Выбор типа проекта в зависимости от темы и возраста обучающихся                                                                                                                                                                                                             |              |                                                                    |
| <b>Тема 1.18</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/-</b>   |                                                                    |
| Организация работы над проектом в начальной школе                           | Этапы, алгоритм работы над проектом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2            |                                                                    |
| <b>Тема 1.19</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>6/6</b>   |                                                                    |
| Разработка проектов в области начального образования                        | <b>Практическое занятие № 6-7 (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6            |                                                                    |
|                                                                             | Критерии оценки проектной деятельности. Подготовка паспорта проекта младшего школьника и плана его реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |              |                                                                    |
| <b>Тема 1.20.</b>                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/-</b>   |                                                                    |
| Педагогический проект как документ. Алгоритм педагогического проектирования | Логика организации педагогического проекта. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Описание исходного состояния (базовое значение). Определение цели, задач и ожидаемых результатов. Формулировка показателей проекта. Результаты проектной деятельности. | 2            |                                                                    |
| <b>Раздел 3. Защита проектных и исследовательских работ</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>4/2</b>   |                                                                    |
| <b>Тема 1.21</b>                                                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2/-</b>   |                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| Подготовка к защите проектных и исследовательских работ                                                                                                                                                  | Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. | 2          |  |
| <b>Тема 1.22</b>                                                                                                                                                                                         | <b>Практическая подготовка.</b>                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b> |  |
| Защита исследовательских (курсовых) работ                                                                                                                                                                | <i>Курсовое проектирование (практическая подготовка)</i>                                                                                                                                                                                         | 2          |  |
|                                                                                                                                                                                                          | Защита исследовательских (курсовых) работ                                                                                                                                                                                                        |            |  |
| <b>Самостоятельная работа в рамках курса:</b><br>- оформление текста выступления к защите исследовательской (курсовой) работы;<br>- подготовка презентации к защите исследовательской (курсовой) работы. |                                                                                                                                                                                                                                                  | 14         |  |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |  |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>72</b>  |  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» (заочная форма обучения)

| Наименование разделов и тем                                                                                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Объем часов | Коды ОК, ПК, формированию которых способствует элемент программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основы исследовательской деятельности</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>34/6</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.6                               |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Наука и научное познание. Исследования в педагогике                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/-</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                  |
|                                                                                                                   | Понятие «наука», предмет науки. Основные отличия научных знаний перед знаниями, получаемыми в сфере обыденного, стихийно-эмпирического познания. Роль науки в решении глобальных проблем современности, значение норм и ценностей науки. Нахождение «поля» исследования, определение его границ. Сущность понятия «научно-педагогическое исследование». Объект и предмет исследования, их сходство и различие. |             |                                                                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Методология и методика исследования                                                           | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/-</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                   | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2           |                                                                  |
|                                                                                                                   | Методология и методика исследования. Характерные признаки и принципы научных исследований. Понятие о логике исследования. Определение порядка организации педагогического исследования, вида исследования и методологического подхода                                                                                                                                                                          |             |                                                                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Актуальные темы психолого-педагогических исследований в области начального общего образования | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 1 (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                  |
|                                                                                                                   | Актуальные направления и темы психолого-педагогических исследований в области начального общего образования. Обоснование актуальности психолого-педагогического исследования. Формулировка вариантов актуальных тем исследования в области начального образования.                                                                                                                                             |             |                                                                  |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Определение вида исследования и методологического подхода                                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>2/2</b>  |                                                                  |
|                                                                                                                   | <b>Практическое занятие № 2 (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2           |                                                                  |
|                                                                                                                   | Виды научных исследований: экспериментальные и теоретические; эмпирические и научные; фундаментальные, прикладные и исследования-разработки.                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                                  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|
|                                                                                         | Определение вида исследования и методологического подхода по актуальным темам в области начального общего образования.                                                                                                                                                                                                                                            |     |  |
| <b>Тема 1.5.</b><br>Проблема педагогического исследования, предпосылки ее определения   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/- |  |
|                                                                                         | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |  |
|                                                                                         | Понятие проблемы, проблемного вопроса в психолого-педагогических исследованиях. Способы формулировки проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                    |     |  |
| <b>Тема 1.5.1</b><br>Проблема педагогического исследования, предпосылки ее определения  | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/- |  |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |  |
|                                                                                         | Формулировка проблемных вопросов в психолого-педагогических исследованиях в области начального общего образования. Формулировка проблемных вопросов исследования (на примере курсовой работы).                                                                                                                                                                    |     |  |
| <b>Тема 1.6.</b><br>Определение актуальности, проблемы, объекта и предмета исследования | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/2 |  |
|                                                                                         | <b>Практическое занятие № 3 (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2   |  |
|                                                                                         | Формулировка методологических характеристик исследования: актуальность, проблема, проблемный вопрос, объект и предмет исследования (на примере курсовой работы)                                                                                                                                                                                                   |     |  |
| <b>Тема 1.7.</b><br>Определение цели, гипотезы и задач исследования                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/- |  |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |  |
|                                                                                         | Условия формулирования, характер выдвижения, требования к формулированию и виды гипотез. Определение цели и задач исследования. Формулировка методологических характеристик исследования: цель, гипотеза, задачи исследования (на примере курсовой работы)                                                                                                        |     |  |
| <b>Тема 1.8.</b><br>Изучение источников педагогической информации                       | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/- |  |
|                                                                                         | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |  |
|                                                                                         | Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники получения информации: библиотечные каталоги, энциклопедии, словари, специальные справочники, электронные ресурсы. Разработка теоретических положений психолого-педагогического исследования. Методы сбора и фиксирования информации. Структура курсовой и выпускной квалификационной работы |     |  |
| <b>Тема 1.9.</b><br>Анализ психолого-                                                   | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2/- |  |
|                                                                                         | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2   |  |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |     |                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------|
| педагогической литературы                                                                                      | Виды научных сообщений: доклады, тезисы, статьи, методические рекомендации, монографии, диссертации. Требования к оформлению научной работы: подготовка рукописи, требования к печати, стилю изложения. Правила оформления списка используемых источников, библиографических записей, цитат, ссылок.                                          |     | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4 |
| <b>Тема 1.10.</b><br>Определение перечня источников информации для проведения исследования                     | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/- |                                                           |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Формулировка методологических характеристик исследования: цель, гипотеза, задачи исследования. Подбор различных используемых источников, подготовка аннотаций, тезисов (на примере курсовой работы)                                                                                                          | 2   |                                                           |
| <b>Тема 1.11.</b><br>Определение базовых понятий по теме исследования                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/- |                                                           |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Формулирование основных понятий, цитирование основных теоретических положений по проблеме исследования из различных используемых источников (на примере курсовой работы)                                                                                                                                     | 2   |                                                           |
| <b>Тема 1.12.</b><br>Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/- |                                                           |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Методы теоретического уровня и их роль в научных исследованиях. Теоретический анализ и синтез. Абстрагирование, идеализация и конкретизация. Моделирование. Системный подход. Проектирование.                                                                                                                | 2   |                                                           |
| <b>Тема 1.13.</b><br>Методы эмпирического уровня и их роль в научных исследованиях                             | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/- |                                                           |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Наблюдение, опрос (беседа, анкетирование, интервьюирование), анализ документации и продуктов деятельности, тестирование, анализ передового педагогического опыта, эксперимент, экспертные методы. Подбор методов теоретического и эмпирического исследования (на примере курсовой работы)                    | 2   |                                                           |
| <b>Тема 1.14.</b><br>Организация опытно-экспериментальной работы. Описание хода исследования и его результатов | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/- |                                                           |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>Опытно-экспериментальная работа. Методы обработки информации: общая характеристика. Методы качественного анализа полученной информации, их характеристика. Методы количественного анализа полученной информации, их характеристика. Использование в работе материалов других авторов, терминов, иллюстраций. | 2   |                                                           |
| <b>Тема 1.14.1</b><br>Организация опытно-                                                                      | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2/- |                                                           |
|                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2   |                                                           |

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------|
| экспериментальной работы. Описание хода исследования и его результатов                           | Написание текста работы: введения, изложение материалов исследования, разделённого на главы. Формулировка выводов, составление практических рекомендаций. Процедура защиты курсовой и выпускной квалификационной работы.                                                                              |             | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 2.4 |
| <b>Тема 1.15.</b><br>Оформление и представление результатов педагогического исследования         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/-</b>  |                                                           |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                           |
|                                                                                                  | Написание введения курсовой работы, оформление списка используемых источников. Разработка структуры презентации защиты исследовательской работы (на примере курсовой работы)                                                                                                                          |             |                                                           |
| <b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>12/2</b> |                                                           |
| <b>Тема 1.16</b><br>Организация проектной деятельности в начальной школе                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/-</b>  |                                                           |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                           |
|                                                                                                  | Понятие проекта и проектирования, проектной деятельности обучающихся. История проектного метода за рубежом и в России. Психолого-педагогические условия проектирования. Классификация проектов                                                                                                        |             |                                                           |
| <b>Тема 1.17</b><br>Отличие проектной и исследовательской деятельности обучающихся               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/-</b>  |                                                           |
|                                                                                                  | <b>Теоретическое обучение</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                           |
|                                                                                                  | Проектная деятельность педагога и обучающегося. Умения и навыки, приобретаемые обучающимися при выполнении исследовательских работ. Выбор типа проекта в зависимости от темы и возраста обучающихся                                                                                                   |             |                                                           |
| <b>Тема 1.18</b><br>Организация работы над проектом в начальной школе                            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/-</b>  |                                                           |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                                                           |
|                                                                                                  | Этапы, алгоритм работы над проектом                                                                                                                                                                                                                                                                   |             |                                                           |
| <b>Тема 1.19</b><br>Разработка проектов в области начального образования                         | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>2/2</b>  |                                                           |
|                                                                                                  | <b>Практическое занятие № 4 (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                                                                             | 2           |                                                           |
|                                                                                                  | Подготовка паспорта исследовательского проекта. Дневник проектной деятельности младшего школьника. Критерии оценки проектной деятельности.                                                                                                                                                            |             |                                                           |
| <b>Тема 1.20.</b><br>Педагогический проект как документ. Алгоритм педагогического проектирования | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/-</b>  |                                                           |
|                                                                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           |                                                           |
|                                                                                                  | Логика организации педагогического проекта. Технология разработки проектов. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению. Принципы разработки педагогического проекта. Алгоритм педагогического проектирования. Описание исходного состояния (базовое значение). Определение |             |                                                           |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |            |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
|                                                                              | цели, задач и ожидаемых результатов. Формулировка показателей проекта. Результаты проектной деятельности.                                                                                                                                        |            |  |
| <b>Раздел 3. Защита проектных и исследовательских работ</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>4/4</b> |  |
| <b>Тема 1.21.</b><br>Подготовка к защите проектных и исследовательских работ | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b> |  |
|                                                                              | <b>Теоретическое обучение (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                          | 2          |  |
|                                                                              | Требования к докладу. Основные части выступления. Культура выступления. Психологический аспект готовности к выступлению. Логика построения выступления. Подбор наглядности. Культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово. |            |  |
| <b>Тема 1.22.</b><br>Защита исследовательских (курсовых) работ               | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                             | <b>2/2</b> |  |
|                                                                              | <b>Практическое занятие № 5 (практическая подготовка)</b>                                                                                                                                                                                        | 2          |  |
|                                                                              | Защита исследовательских (курсовых) работ                                                                                                                                                                                                        |            |  |
| <b>Консультации</b>                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |  |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  | 2          |  |
| <b>ВСЕГО</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>72</b>  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- аудиторная доска для письма;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники по числу мест обучающихся.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Печатные издания (основные источники):**

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва : Юрайт, 2023. — 154 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. – Текст : непосредственный.

2. Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 221 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. – Текст : непосредственный.

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. – Текст : непосредственный.

4. Виноградова, Н.А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной

квалификационной работы / Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева : учебное пособие для СПО. - 15-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2020. - 128 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN978-5-4468-8757-6. - Текст: непосредственный.

5. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. - Москва :Юрайт, 2023. — 177 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. – Текст : непосредственный.

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд. — Москва :Юрайт, 2023. — 235 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст : непосредственный.

7. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. - Текст: непосредственный

### **3.2.2. Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.mon.gov.ru/> (Официальный сайт Министерства образования и науки РФ).
2. <https://fgosreestr.ru/> (Реестр примерных основных общеобразовательных программ – государственная информационная система).
3. <http://www.school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал).
5. <http://www.vestnik.edu.ru/> (Сайт журнала «Вестник образования»).
6. <http://www.1september.ru> (Сайт газеты).

### **3.2.3. Электронные издания (дополнительные источники):**

1. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2018. — 186 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415067>

### **3.3. Методическое обеспечение**

Изучение теоретического материала учебной дисциплины предполагает использование на учебных занятиях учебников, учебных пособий, опорных

схем, таблиц, информационных листов.

Учебные занятия в рамках дисциплины «ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» проводятся с элементами подготовки к демонстрационному экзамену.

В рамках учебных занятий предусматривается практическая подготовка:  
определение порядка организации педагогического исследования, вида исследования и методологического подхода;

формулировка актуальной темы исследования (на примере курсовой работы);

определение вида исследования и методологического подхода по актуальным темам в области начального общего образования;

формулировка проблемных вопросов исследования (на примере курсовой работы);

формулировка методологических характеристик исследования: актуальность, проблема, проблемный вопрос, объект и предмет исследования (на примере курсовой работы);

оформление библиографических записей, цитат, ссылок написание тезисов на основе анализа психолого-педагогической литературы по теме курсовой работы»

формулирование основных понятий, цитирование основных теоретических положений по проблеме исследования из различных используемых источников, (на примере курсовой работы);

подбор методов теоретического и эмпирического исследования в рамках курсовой работы;

формулировка выводов, составление практических рекомендаций;

выбор типа проекта в зависимости от темы и возраста обучающихся;

подготовка паспорта исследовательского проекта. дневник проектной деятельности младшего школьника. критерии оценки проектной деятельности;

подготовка доклада, основных частей выступления, логика построения выступления;

подбор наглядности, оформление презентаций, культура ведения дискуссии: ответы на вопросы, заключительное слово.

В ходе изучения теоретического материала в каждом разделе предполагаются практические занятия. Практические занятия проводятся в форме индивидуального и группового выполнения определенного практического задания.

Успешное освоение содержания программы учебной дисциплины обеспечивается с помощью:

технологии групповой работы,

технологии решения педагогических задач,  
методов активного обучения:  
методов контекстного обучения  
метода проектов.  
электронного обучения с использованием коммуникативных технологий.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Критерии оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Методы оценки</i>                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Перечень знаний, формируемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>логика исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;</p> <p>способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>характеристика исследовательских методов;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования;</p> <p>основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;</p> <p>способы фиксации изученного материала;</p> <p>понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;</p> <p>способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;</p> <p>основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;</p> <p>требования к оформлению и представлению результатов работы;</p> <p>теоретические аспекты педагогического проектирования;</p> <p>структура педагогического проекта;</p> <p>технология педагогического проектирования;</p> <p>подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования</p> | <p>перечисляет и характеризует этапы выполнения учебно-исследовательской работы в соответствии с логикой исследования;</p> <p>перечисляет способы обоснования актуальности темы исследования;</p> <p>знает сущность понятия «методы психолого-педагогического исследования»;</p> <p>правильно перечисляет компоненты методологического аппарата исследования, принципы их формулирования, верно указывает его логическую связь с планом учебно-исследовательской работы;</p> <p>дает характеристику основным видам исследовательской деятельности студентов;</p> <p>перечисляет способы фиксации материала в соответствии с правилами и требованиями при работе с литературой по проблеме исследования;</p> <p>правильно перечисляет этапы и дает характеристику содержания этапов проведения педагогического эксперименты при выполнении исследовательской работы;</p> <p>называет правила изложения результатов по проблеме исследования;</p> <p>знает основные формы представления данных и их оформление в соответствии с требованиями;</p> <p>описывает требования к оформлению и</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Защита проектов, исследовательских работ</p> <p>Устные выступления с презентацией</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | представлению результатов работы;<br>обосновывает сущность педагогического проектирования;<br>перечисляет этапы и технологию педагогического проекта;<br>называет подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <i>Перечень умений, формируемых в рамках дисциплины</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;<br>обосновывать актуальность темы исследования;<br>определять методы для организации собственного исследования;<br>определять методологический аппарат исследования;<br>разрабатывать план учебно-исследовательской работы;<br>выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;<br>работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;<br>использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;<br>обобщать и анализировать результаты исследования;<br>оформлять учебно-исследовательскую работу;<br>использовать приемы защиты результатов исследования.<br>разрабатывать педагогический проект;<br>оформлять педагогический проект;<br>анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;<br>систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования | проводит анализ исследовательских работ с точки зрения логики исследования в зависимости от вида работы;<br>обосновывает актуальность темы в соответствии принятыми способами и принципами обоснования актуальности;<br>определяет методы для организации исследования в соответствии с темой и видом учебно-исследовательской работы;<br>правильно формулирует методологический аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>правильно разрабатывает план учебно-исследовательской работы в соответствии с методологическим аппаратом и видом учебно-исследовательской работы;<br>точно определяет понятийно-категориальный аппарат исследования в соответствии с темой учебно-исследовательской работы;<br>правильно использует способы фиксации материал при работе с литературой по проблеме исследования в соответствии с | Устный опрос<br><br>Контрольная работа<br><br>Тестирование<br><br>Защита проектов, исследовательских работ<br><br>Устные выступления с презентацией<br><br>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе практических занятий |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>требованиями, нормами, правилами;</p> <p>составляет программу опытно-экспериментальной работы при организации исследования по теме в соответствии с принятой структурой;</p> <p>делает выводы на основе качественной и количественной обработки материалов исследования;</p> <p>оформляет и представляет полученные в ходе исследования данные в соответствии с требованиями;</p> <p>оформляет свою работу в соответствии с требованиями;</p> <p>демонстрирует приемы защиты результатов исследования в соответствии с принятыми требованиями.</p> <p>демонстрирует умение определять этапы педагогического проекта в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>демонстрирует умение оформлять педагогический проект в соответствии с заданной структурой;</p> <p>анализирует информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта;</p> <p>систематизирует педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области начального общего образования</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|